

Ações Afirmativas no Ensino Superior: conquistas, limites e desafios

Prof.º Luiz Augusto Campos (IESP-UERJ)

Prof.ª Márcia Lima (USP)

Horário: Terças-feiras, das 19h às 22h

Consultas: A combinar com os professores

Ementa

O ano de 2022 será um duplo marco na história das ações afirmativas no Brasil. Nele comemoram-se duas décadas do primeiro vestibular com cotas raciais e sociais da UERJ, primeira universidade do país a adotar tal gênero de política; e também dez anos da aprovação da lei que normatizou as cotas em todo o ensino superior federal. Porém, mais do que um marco celebratório, o ano representará um momento de balanço e avaliação dessas políticas, como, aliás, está previsto na lei federal sobre o tema. Se as ações afirmativas mudaram a composição de nossas universidades e colocaram a temática racial no centro do debate público nacional, muitos dos seus resultados ainda carecem de pesquisa sistemática. O objetivo do presente curso é debater a produção bibliográfica recente sobre as ações afirmativas no ensino superior brasileiro, sobretudo no que concerne seus resultados e desafios. As aulas estão organizadas em três unidades. Na primeira, trataremos de aspectos conceituais e históricos das ações afirmativas, suas origens internacionais e introdução na realidade brasileira. Na segunda, focaremos nos textos que avaliam os impactos da política na recomposição das universidades, no desempenho dos(as) alunos(as), além das poucas pesquisas sobre egressos e seus impactos nas oportunidades sociais dos(as) beneficiários(as). A terceira e última seção abordará os desafios que ainda permanecem, como sua expansão para outras esferas (concursos públicos, representação política etc.), as polêmicas em torno das comissões de hetero-identificação e de permanência estudantil.

Avaliação

A avaliação na disciplina levará em conta um trabalho final individual, entregue por todo(a)s estudantes no prazo estipulado pela pelos professores. Recomenda-se que o trabalho final responda a uma questão claramente postulada e, de preferência, comparativa entre conceitos e diagnósticos de dois autore(a)s do curso.

Além disso, o(a) estudante deverá entregar até o fim do dia anterior a cada aula um breve fichamento destacando com suas próprias palavras os três pontos principais de cada um dos textos previstos. Cada estudante poderá deixar de entregar sete fichamentos por ocasião de imprevistos ou problemas de saúde. A partir desse teto, será descontado 0,5 ponto em sua nota final por fichamento devido.

Cronograma

I) Conceito e história

1. 17/8 - Apresentação

2. 24/8 - Conceito e Fundamentos (convidado Prof.º João Feres Júnior - IESP-UERJ)

FERES JÚNIOR, João; CAMPOS. Luiz Augusto; DAFLON, Verônica; VENTURINI, Anna. 2018. *Ação Afirmativa: conceito, história e debates*. Rio de Janeiro: EdUERJ. (Capítulos 1 e 2).

3. 31/8 - História (convidada Prof.ª Verônica Daflon - UFF)

SKRENTNY, John (2018). *The ironies of affirmative action: Politics, culture, and justice in America*. University of Chicago Press.

DESHPANDE, Ashwini (2006). Affirmative action in India. In: Kennedy-Dubourdieu, Elaine (org.). *Race and inequality: World perspectives on affirmative action*. Ashgate Publishing, Ltd, pp. 77-90.

4. 14/9 - Expansão das ações afirmativas

FERES JÚNIOR, João; CAMPOS. Luiz Augusto; DAFLON, Verônica; VENTURINI, Anna (2018). *Ação Afirmativa: conceito, história e debates*. Rio de Janeiro: EdUERJ. (Capítulos 4 e 5).

LIMA, Márcia; PRATES, Ian (2015). Desigualdades Raciais no Brasil: um desafio persistente. In: ARRETCHE, Marta. (org.). *Trajetórias das Desigualdades no Brasil: como o Brasil mudou nos últimos 50 anos*. Sao Paulo: UNESP, pp. 163-192.

5. 21/9 - Debate e opinião pública

CAMPOS, Luiz Augusto (2019). *Em Busca do Público: a controvérsia das cotas raciais na imprensa*. Rio de Janeiro: EdUERJ. (Capítulos 4 e 7).

BAILEY, Stanley; FIALHO, Fabrício; PERIA, Michelle (prelo). Support for Race-Targeted Affirmative Action in Brazil.” *Ethnicities*.

<https://webfiles.uci.edu/bailey/Publications/Bailey%2C%20Fialho%2C%20and%20Peria%202015.pdf>

II) Resultados

6. 28/9 - Acesso (convidado Pesquisador Adriano Senkevics - Inep)

SENKEVICS, Adriano; MELLO, Ursula (2019). O Perfil Discente das Universidades Federais Mudou Pós-Lei de Cotas? *Cadernos de Pesquisa*, v. 49, n. 172, pp. 184-208. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/198053145980>>

GOLGHER, André (2021). Comparisons of Counterfactual Affirmative Action Policies at the Federal University of Minas Gerais. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, v. 36, n. 105. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/3610508/2020>>

7. 5/10 - Desempenho no vestibular (convidada Prof^a Ana Karruz - UFMG)

KARRUZ, Ana Paula (2018). Oferta, Demanda e Nota de Corte: Experimento Natural sobre Efeitos da Lei das Cotas no Acesso à Universidade Federal de Minas Gerais. *DADOS*, v. 61, p. 405-462. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/001152582018157>>

SOUZA, Alberto de Mello (2012). Desempenho dos candidatos no vestibular e o sistema de cotas na UERJ. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, v. 20, n. 77, pp. 701-724. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0104-40362012000400005>>.

8. 19/10 - Desempenho nos cursos (convidada Prof.^a Rubia Valente - CUNY)

VALENTE, Rubia; BERRY, Brian (2017). Performance of Students Admitted through Affirmative Action in Brazil. *Latin American Research Review*, v. 52, n. 1, pp. 18-34. Disponível em: <<https://www.jstor.org/stable/26743663>>.

QUEIROZ, Zandra Cristina Lima Silva et al. (2015). A lei de cotas na perspectiva do desempenho acadêmico na Universidade Federal de Uberlândia. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, v. 96, n. 243, pp. 299-320. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S2176-6681/339112863>>.

III) Desafios

9. 9/11 - Cotas raciais ou sociais? (convidado Prof.^o Carlos Antonio Costa Ribeiro)

WALTENBERG, Fábio; MENDES JÚNIOR, Alvaro (2015). Políticas de Cotas não Raciais Aumentam a Admissão de Pretos e de Pardos na Universidade? *Planejamento e Políticas Públicas*, n. 44. Disponível em: <http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/4180/1/PPP_n44_Politicas.pdf>

TRAGTENBERG, Marcelo; BASTOS, João; PERES, Marco (2006). Políticas de ampliação do acesso e diversidade socioeconômica e étnico-racial na Universidade Federal de Santa Catarina. *Cadernos de Pesquisa*, v. 36, n. 128. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0100-15742006000200010>>

CARVALHAES, Flavio; SENKEVICS, Adriano; RIBEIRO, Carlos Antônio Costa. "Meritocracia para quem? Cor, renda, desempenho no ENEM e acesso ao ensino superior no Brasil". Mimeo, 2021.

10. 16/10 - Egressos (convidada Prof.^a Nadya Guimarães - USP)

GUIMARÃES, Nadya Araujo; ANDRADA, Ana Carolina; PICANÇO, Monise Fernandes (2019). Transitando Entre Universidade e Trabalho: trajetórias desiguais e políticas afirmativas. *Cadernos de Pesquisa*, v. 49, n. 172, pp. 284-309. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/198053146216>>

MAIA, Moisés Estácio Fernandes (2018). A eficácia da política de cotas na UFBA: uma análise dos egressos no mercado de trabalho formal. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Economia (PPGECO), Universidade Federal da Bahia (UFBA). Disponível em: <http://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/26185>

11. 23/11 - Comissões de Heteroidentificação (convidada Prof.^a Flávia Rios - UFF)

MIRANDA, Ana Paula; SOUZA, Rolf; ALMEIDA, Rosiane (2020). "Eu escrevo o quê, professor(a)?" : notas sobre os sentidos da classificação racial (auto e hetero) em políticas de ações afirmativas. *Revista de Antropologia*, v. 63, n. 3. Disponível em: <<https://doi.org/10.11606/1678-9857.ra.2020.178854>>.

SILVA, Ana Claudia; CIRQUEIRA, Diogo; RIOS, Flávia (2020). Ações Afirmativas e Formas de Acesso no Ensino Superior Público: o caso das comissões de heteroidentificação. *Novos Estudos CEBRAP*, v. 39, n. 2, pp. 329-347. Disponível em: <<https://doi.org/10.25091/s01013300202000020005>>

12. 30/11 - Políticas de Permanência

SILVA, Guilherme Henrique (2019). An Overview of Affirmative Action Policies in Public Federal Universities in Southeast Brazil. *Cadernos de Pesquisa*, v. 49, n. 173, pp. 184-206. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/198053145665>>

BEZERRA, Teresa et. alli. (2020). A Política de Cotas no Ensino Superior: Desempenho e Evasão dos Cotistas na UFF (2013 a 2017). In: Anais do XLIV Encontro da ANPAD, pp. 2177-2576. Disponível em: <http://www.anpad.org.br/abrir_pdf.php?e=Mjg5MzI=>

Aula	Data	Tema	Convidado(a)
1	17/ago	Apresentação	
2	24/ago	Conceito e Fundamentos	João Feres
3	31/ago	História	Verônica
	07/set	Feriado	
4	14/set	Expansão	
5	21/set	Debate público	
6	28/set	Acesso	Adriano Senkevics
7	05/out	Desempenho no vestibular	Ana Karruz
	12/out	Feriado	
8	19/out	Rendimento acadêmico	Rubia Valente
	26/out	ANPOCS	
	02/nov	Feriado	Feriado
09	09/nov	Cotas raciais ou sociais?	Carlos Antônio Costa Ribeiro
10	16/nov	Egressos	Nadya Guimarães
11	23/nov	Comissões de heteroidentificação	Flávia Rios
12	30/nov	Permanência	